|  |  |
| --- | --- |
| **第二单元教学设计** | |
| **课题** | **Module 5 Unit 2** |
| 1. **教学内容分析**   本课选自《新标准英语》三起六年级下册Module5 Unit2。学习内容是六组图片说明。第一幅图中，女孩正在吃午饭，但是电话响了；第二幅图中，男孩正在骑自行车，但突然开始下雨；第三幅图中，女孩正在锻炼身体，但天气变得十分炎热；第四幅图中，女孩正在看电视，但门铃突然响了起来；第五幅图中，男孩正在公园散步，但突然开始下雪；第六幅图中，男孩正在看书，但他的妹妹突然开始唱歌。本模块的主题是让学生描述正在做一件事情时另一件事情同时发生的情景。 | |
| 1. **学生学情分析**   经过五年半的学习，学生对英语有持续的兴趣，乐于学习，积极参与，喜欢与他人合作，遇到问题能主动向老师或同学请教，注意倾听，能积极思考，同时积极尝试运用所学的英语进行表达和交流。同时12、13岁的学生思维特点是形象思维胜于抽象思维，他们的语言理解活动总是伴随着大量的形象活动。活动越生动形象，学生的注意力就越集中和持久。针对本课的教学内容，这一模块是本册书第五模块的第二单元，主要是运用动词ing及一般现在时来描述两个同时发生的场景。通过第五模块第一单元中，学生们已经初步感知了用现在进行时来描述正在做一件事时另一件事同时发生的表达方式。本堂课学生们继续学习并巩固这一句型。 | |
| 1. **单元目标**   （1）通过感知课文具体情景，借助图片及音频材料，能听懂和认读have lunch 、ride a bike 、do exercises 、nothing ；正确拼写单词nothing；会理解、认读目标语句She's having lunch, but the phone rings ./He's riding his bike, but it starts to rain 达到初步运用的目的,能用上述所学表达相关英语语义。（2）借助录音，动画等相关音频材料，在老师的讲解下，能听懂、会读本课课文，并理解课文大意，强化运用目标语句来描述正在做一件事情时另一件事情同时发生的场景。巩固并掌握目标句在不同语境中的正确用法  （3）通过教师注解，小组合作探究等方式，能掌握并正确运用现在进行时的语言结构：主语＋be动词＋动词-ing形式(＋其他)，but＋另一主语＋动词原形/动词第三人称单数形式(＋其他)，来描述两件事情同时发生的场景，巩固强化对目标句的理解和运用，提高语言的综合运用能力。  （4）借助教师讲解、文本注释、查阅词典等方式，能自主阅读教材相关话题文本以及补充阅读材料，并能正确提取所需信息，掌握相关解题技巧及方法，发展阅读策略与阅读能力。 | |
| 1. **评价任务设计** | |
| **Task 1**：听力理解、感知文本。（学习理解） | |
| **Task 2**：梳理课文，提取信息。（学习理解） | |
| **Task 3**：图文描述，内化理解。（实践应用） | |
| **Task 4**：小组活动，运用所学。（迁移创新） | |
|  | |
| 1. **学习活动设计**  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **学生活动** | **教师活动** | **评价活动** | | **环节一：Lead-in -----Free talk / Activity 1 Listen and chant.** | | | | **学生活动1**  QQ截图20220211232051Revision：Look pictures and say sentences.  问题1:What can you see in this picture？  图片引入  问题2:What are happening？  回顾已学内容，描述图片。  问题3:Does Sam know what happen？  通过问题回答引出并学习新词“nothing”。 | **教师活动1**  **师活动1**  复习六年级下册M5U1的课文内容，运用....be ( am/ is / are ) + doing，but....结构描述图片中大明三次吹唢呐分别发生了什么事，复习现在进行时，为本课学习做铺垫。  引入活动1，看图描述图片内容：  门铃在响，小狗在叫，小汤姆在哭，正在听音乐的山姆知道发生了什么吗？播放活动一的动画或者录音，引导学生看动画、听录音，理解语境并回答问题。 | **评价1：**  复习旧知，学生是否掌握并且能运用  **评价2：**听chant，回答问题并能熟练颂  唱小诗 | | **活动意图说明：**本部分是一首韵句，主要复习句型“主语＋be动词＋动词-ing形式(＋其他).But＋主语＋动词原形/动词第三人称单数形式(＋其他)．”的用法。通过已学导入新知，复习现在进行时，把学生带入到英语学习氛围，同时为本节课学习做了铺垫。 | | | | **环节二：Presentation -----Activity 2 Listen, read and act out.** | | | | **学生活动2**  问题1:What is the girl doing? What happens when she’s having lunch?  通过问题梳理图片一内容并用句型：描述图片内容，建构目标语言。  问题2:What is the boy doing? What happens when he’s riding his bike?  问题3:What is the girl doing? What happens when she’s doing exercise?  问题4:What is the girl doing? What happens when she’s watching TV?    问题5：What is the boy doing? What happens when he’s walking in the park?    问题6：What is the boy doing? What happens when he’s reading a book?  2.听录音，将图片与对应的句子连线。  3.交流上面问题信息，并重点关注词汇have lunch 、ride a bike 、do exercises 、start 、nothing .  4.找到句中的“主语＋be动词＋动词-ing形式(＋其他)”结构，并在下面划线。QQ截图20220211231708 | **教师活动2**  1.山姆正在听音乐，那他的朋友们又在干什么呢？呈现活动二图片一，学生观察图片并尝试用现在进行时描述图片中的人物正在做什么，学生描述过后，老师接着提问：图中人物正在做这件事情时又发生了什么？后续图片用相同方法，让学生先观察图片并尝试描述图片内容。设置问题检查学生理解程度。通过what来提问，培养学生获取信息的能力。  问题层层递进，注意引导学生通过听取关键词but来获取句子的关键信息。  2.初步感知了课文内容基础上，以听录音，将图片与对应的句子连线的方式再次帮助学生理解并梳理课文，掌握本课目标句型及相关知识点。  3. 采用自读课文并划线的方式，帮助学生关注本课时语言功能重点....be ( am/ is / are ) + doing, but.......，让学生开始有意识的关注目标句中使用到的语法知识点。 | **评价3：**  图片呈现的方式帮助  助学生读图获取信息  **评价3：**  学生能够通过观察描述图片信息  **评价5：**  采用听音连线，自读够花等方式梳理课文内容，帮助学生理解，考察学生是否理解并掌握。  **评价6：**  学生听音后能够流利跟读。 | | **活动意图说明：**通过听录音，将句子与对应图片连线的方式，核对学生自主描述图片内容答案的同时，帮助学生梳理课文内容，获取完整正确的课文信息，并强化复习对....be ( am/ is / are ) + doing, but.......句型的理解和使用。  本课时语言功能重点是描述正在做一件事情时另一件事情同时发生的场景。划出....be ( am/ is / are ) + doing, but.......关键句，意在让学生知重点，培养学生课文分析能力的同时进一步感知和理解，归纳规律，划出关键句更有利于学生找到相关语法点，正确建构目标句，并为下一步运用做好铺垫。 | | | | **环节三：Consolidation ------ read and fill in the blanks** | | | | **学生活动**  观察图片，自读课文并完成填空。 | **教师活动**  学生自读课文，关注句中应掌握的重要知识点和相关信息，完成填空，加深对课文内容的理解和把握。 | **评价7：**  学生根据图片提示，完成句子填空。巩固目标语言 | | **活动意图说明:** 通过自读并梳理课文，提取信息完善课文人物的活动，学生可进一步理解课文内容，并进一步加深巩固目标语言重难点。 | | | | **环节四：Extension ----- look and say** | | | | **学生活动：**  1.观察图片，连线并描述图片内容。以和同伴  合作的方式，相互检查。  C:\Users\Administrator\Desktop\6.png  2.运用相关句型  ....be ( am/ is / are ) + doing, but.......小组讨论并介绍两件事情同时发生的场景。 | **教室活动:**  1.引导学生仔细观察活动3图片，先将两幅具有事情先后发展顺序的图连线并运用句型....be ( am/ is / are ) + doing, but.......描述图片中两件事情同时发生的场景，进一步加深巩固目标语言重难点。  2. Work in group，描述正在做一件事情时另一件事情同时发生的场景。描述活动六的场景，并且分享 | **评价8:**  创设更多的情景图片，帮助学生巩固练习目标语言，老师根据学生的练习检测学生是否掌握 | | **活动意图说明：**本活动引导学生运用目标语句练习描述两件事情同时发生的场景。内化所学，情景交际，提高学生的综合运用能力。 | | | | |
| **7.板书设计**  **QQ截图20220213183831** | |
| 1. **教学反思与改进**   （1）我的教学效果怎样？（学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展……）  （2）我的教学设计怎样？（教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节……）   1. 我的教学机制怎样？（时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施……） | |